

Министерство образования Пензенской области  
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»



Утверждаю  
Директор ГАПОУ ПО ПКТТ  
Л.В. Казакова

« \_\_\_\_\_ » 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБУЧЕНИЕ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ РАЗЛИЧНЫХ  
КАТЕГОРИЙ И ПОДКАТЕГОРИЙ»**

г. Пенза 2022

## Содержание

1. Общая характеристика программы.....	4
Нормативно-правовые основания разработки программы .....	4
Область применения программы.....	4
Требования к слушателям (категории слушателей).....	4
Цель и планируемые результаты освоения программы .....	5
Содержание и порядок освоения программы.....	9
Форма обучения .....	11
Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы.....	11
2. Учебный план.....	12
3. Календарный учебный график .....	14
4. Программы учебных модулей .....	30
5. Условия реализации программы .....	117
Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при освоении общепрофессионального цикла и профессионального цикла 1 .....	117
Дополнительные требования к минимальному материально-техническому обеспечению при освоении профессионального цикла 2 .....	122
Информационное обеспечение обучения .....	124
Организация образовательного процесса .....	128
Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	129
6. Контроль и оценка результатов освоения программы.....	130

## **1. Общая характеристика программы**

### **Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Программа разработана на основе квалификационных требований к преподавателям, установленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н (в ред. приказа Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н).

### **Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для профессиональной переподготовки преподавателей учебных предметов образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств.

### **Требования к слушателям (категории слушателей)**

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы;
- удостоверение водителя транспортных средств соответствующей категории (подкатегории).

## **Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся знаний и умений для осуществления профессионального обучения водителей транспортных средств различных категорий и подкатегорий.

**Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:**

ПК 1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств.

ПК 2. Проведение учебных занятий и организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств.

ПК 3. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

ПК 4. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств.

### **Обучающийся в результате освоения программы должен знать:**

- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии);

- содержание примерных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета);

- роль преподаваемого учебного предмета в образовательной программе профессионального обучения водителей транспортных средств;

- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

- современные образовательные технологии профессионального обучения;



- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий для освоения учебного предмета;
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ;
- требования охраны труда при проведении учебных занятий;
- основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;
- основы психологии труда, стадии профессионального развития;
- требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;
- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;
- законодательные и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения;
- отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального обучения;
- методику разработки и применения контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;
- нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;
- методологические и методические основы современного профессионального обучения;
- теорию и практику профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;
- законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения;
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации;
- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;

- требования к программно-методическому обеспечению учебных дисциплин программ профессионального обучения, методические основы его разработки;

- современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам;

- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;

- особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);

- возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации;

**уметь:**

- выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета;

- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, обучать самоорганизации и самоконтролю;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики образовательных программ; особенностей преподаваемого учебного предмета; задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;

- знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности;

- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в образовательную программу, план изучения учебного предмета, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

- контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение правил охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);

- соблюдать требования охраны труда;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;

- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;

- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки;

- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;

- анализировать примерные программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять образовательные программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам профессионального обучения водителей транспортных средств с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий;

- вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;



**иметь практический опыт:**

- проведения учебных занятий по учебным предметам образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств;
- организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств;
- текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебных предметов образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств;
- контроля и оценки результатов освоения учебных предметов образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии);
- разработки и обновления образовательных программ учебных предметов образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств;
- разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных предметов образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения;
- планирования занятий по учебным предметам образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств;
- ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств.

**Содержание и порядок освоения программы**

Учебный план содержит перечень модулей общепрофессионального цикла, профессионального цикла 1 и профессионального цикла 2 с указанием времени, отводимого на освоение модулей, включая время, отводимое на обязательные аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) учебную работу.

Общепрофессиональный цикл включает модули:

- модуль 1.1. Основы профессиональной педагогики;
- модуль 1.2. Основы психологии профессионального обучения;
- модуль 1.3. Основы методики профессионального обучения.



Профессиональный цикл 1 включает модули:

- модуль 2.1. Законодательство в сфере дорожного движения;
- модуль 2.2. Психофизиология водителя;
- модуль 2.3. Основы теории управления транспортными средствами;
- модуль 2.4. Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств категорий «М», «А», «В», подкатегорий «А1», «В1»;
- модуль 2.5. Перевозки пассажиров и грузов транспортными средствами категории «В»;
- модуль 2.6. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.

Профессиональный цикл 2 включает модули:

- модуль 3.1. Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств категорий «С», «D», «Тв» подкатегории «С1», «D1», категорий «ВЕ», «СЕ», «DE», подкатегорий «С1Е», «D1Е»;
- модуль 3.2. Перевозки грузов транспортными средствами категории «С», подкатегории «С1»;
- модуль 3.3. Перевозки пассажиров транспортными средствами категории «D», подкатегории «D1», «Тв».

Последовательность изучения тем модулей общепрофессионального цикла, профессионального цикла 1 и профессионального цикла 2 определяется календарным учебным графиком.

При освоении программы возможен зачет модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным профессиональным программам.

При освоении модулей общепрофессионального цикла и профессионального цикла 1 преподаватель сможет осуществлять профессиональную деятельность по профессиональному обучению водителей транспортных средств категорий «М», «А», «В», подкатегорий «А1», «В1».

При освоении модулей общепрофессионального цикла, профессионального цикла 1 и профессионального цикла 2 преподаватель сможет осуществлять профессиональную деятельность по профессиональному обучению водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий.

К изучению профессионального цикла 2 можно приступать только после освоения

обще профессионального цикла и профессионального цикла 1.

### **Форма обучения**

– очная.

Режим занятий:

Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося при освоении общепрофессионального цикла и профессионального цикла 1 – 256 часов, включая:

- обязательные аудиторные учебные занятия – 198 часов (с отрывом от работы);
- внеаудиторную (самостоятельную) учебную работу – 58 часов.

Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося при освоении общепрофессионального цикла и профессиональных циклов 1, 2 – 334 часа, включая:

- обязательные аудиторные учебные занятия – 258 часов (с отрывом от работы);
- внеаудиторную (самостоятельную) учебную работу – 76 часов.

### **Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**

– диплом о профессиональной переподготовке.

## 2. Учебный план

Наименование разделов (модулей)	Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)		Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час.)	Всего учебной нагрузки и (час.)
	всего	в т. ч., практических и семинарских занятий		
1	2	3	4	7
<b>Общепрофессиональный цикл</b>				
Модуль 1.1. Основы профессиональной педагогики	14	2	4	18
Модуль 1.2. Основы психологии профессионального обучения	14	2	4	18
Модуль 1.3. Основы методики профессионального обучения	16	2	2	18
<b>Профессиональный цикл I</b>				
Модуль 2.1. Законодательство в сфере дорожного движения	34	3	8	42
Модуль 2.2. Психофизиология водителя	16	4	8	24
Модуль 2.3. Основы теории управления транспортными средствами	28	2	8	36
Модуль 2.4. Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных	34	3	8	42



средств категорий «М», «А», «В», подкатегорий «А1», «В1»						
Модуль 2.5. Перевозки пассажиров и грузов транспортными средствами категории «В»	12	-	8			20
Модуль 2.6. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	28	14	8			36
<b>Профессиональный цикл 2</b>						
Модуль 3.1. Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств категорий «С», «D», «Тb» подкатегории «С1», категорий «BE», «CE», «DE», подкатегорий «С1E», «D1E»	36	4	10			46
Модуль 3.2. Перевозки грузов транспортными средствами категорий «С», подкатегории «С1»	10	2	4			14
Модуль 3.3. Перевозки пассажиров транспортными средствами категорий «D», «Тb» подкатегории «D1»	14	2	4			18
Итоговая аттестация	2					2
<b>Итого при освоении общепрофессионального цикла и профессионального цикла 1</b>	<b>198</b>	<b>32</b>	<b>58</b>			<b>256</b>
<b>Итого при освоении общепрофессионального цикла и профессиональных циклов 1, 2</b>	<b>258</b>	<b>40</b>	<b>76</b>			<b>334</b>

### 3. Календарный учебный график

Наименование разделов (модулей)	Обязательные аудиторные занятия (час)		Дни занятий				
	всего	из них:	1	2	3	4	
							о
<b>Общепрофессиональный цикл</b>							
Модуль 1.1. Основы профессиональной педагогики	14	теор	12	T1.1.1, T1.1.2 4	T1.1.3 2	T1.1.4 2	T1.1.5 2
		прак т	2				T1.1.5 2
Модуль 1.2. Основы психологии профессионального обучения	14	теор	12	T1.2.1 2	T1.2.2, T1.2.3 4	T1.2.4 2	T1.2.5, T1.2.6 2
		прак т	2				
Модуль 1.3. Основы методики профессионального обучения	16	теор	14	T1.3.1 2	T1.3.2 2	T1.3.3, T1.3.4 4	T1.3.5, T1.3.6 2
		прак т	2				
<b>Профессиональный цикл 1</b>							
Модуль 2.1. Законодательство в сфере дорожного движения	34	теор	31				
		прак т	3				
Модуль 2.2. Психофизиология	16	теор	12				

водителя		прак т	4				
Модуль 2.3. Основы теории управления транспортными средствами	28	теор	26				
		прак т	2				
Модуль 2.4. Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств категорий «М», «А», «В», подкатегорий «А1», «В1»	34	теор	31				
		прак т	3				
Модуль 2.5. Перевозки пассажиров и грузов транспортными средствами категории «В»	12	теор	12				
		прак т	-				
Модуль 2.6. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	28	теор	14				
		прак т	14				
Итого			196	8	8	8	8

Наименование разделов (модулей)	Дни занятий				
	5	6	7	8	9
<b>Общепрофессиональный цикл</b>					
Модуль 1.1. Основы профессиональной педагогики		T1.1.6, T1.1.7 2			
Модуль 1.2. Основы психологии профессионального обучения	T1.2.7 2				
	T1.2.7 2				
Модуль 1.3. Основы методики профессионального обучения	T1.3.7 2	T1.3.8 2			
	T1.3.7 2				
<b>Профессиональный цикл 1</b>					
Модуль 2.1. Законодательство в сфере дорожного движения		T2.1.1 4	T2.1.2 4	T2.1.3 2	T2.1.4 2
Модуль 2.2. Психофизиология водителя			T2.2.1 4	T2.2.1 2	T2.2.2 2
Модуль 2.3. Основы теории управления транспортными средствами				T2.3.1 4	T2.3.2 4
Модуль 2.4.					



Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств категорий «М», «А», «В», подкатегорий «А1», «В1»					
Модуль 2.5. Перевозки пассажиrow и грузов транспортными средствами категории «В»					
Модуль 2.6. Первая помощь при дорожно- транспортном происшествии					
Итого	8	8	8	8	8

Наименование разделов (модулей)	Дни занятий				
	10	11	12	13	14
<b>Общепрофессиональный цикл</b>					
Модуль 1.1. Основы профессиональной педагогики					
Модуль 1.2. Основы психологии профессионального обучения					
Модуль 1.3. Основы методики профессионального обучения					
<b>Профессиональный цикл 1</b>					
Модуль 2.1. Законодательство в сфере дорожного движения	T2.1.4 4	T2.1.5 2	T2.1.6 2	T2.1.6 4	T2.1.7 4
Модуль 2.2. Психофизиология водителя		T2.2.3 2	T2.2.4 2		
		T2.2.3 2	T2.2.4 2		
Модуль 2.3. Основы теории управления транспортными средствами	T2.3.3 4		T2.3.4 2	T2.3.5, T2.3.6 4	T2.3.6 4
		T2.3.3 2			
Модуль 2.4.					

Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств категорий «М», «А», «В», подкатегорий «А1», «В1»					
Модуль 2.5. Перевозки пассажиrow и грузов транспортными средствами категории «В»					
Модуль 2.6. Первая помощь при дорожно- транспортном происшествии					
Итого	8	8	8	8	8

Наименование разделов (модулей)	Дни занятий				
	15	16	17	18	19
<b>Общепрофессиональный цикл</b>					
Модуль 1.1. Основы профессиональной педагогики					
Модуль 1.2. Основы психологии профессионального обучения					
Модуль 1.3. Основы методики профессионального обучения					
<b>Профессиональный цикл 1</b>					
Модуль 2.1. Законодательство в сфере дорожного движения		T2.1.7 1	T2.1.8 2		
	T2.1.7 2	T2.1.7 1			
Модуль 2.2. Психофизиология водителя					
Модуль 2.3. Основы теории управления транспортными средствами	T2.3.7 2	T2.3.8 2			
Модуль 2.4. Конструкция, устройство и	T2.4.1, T2.4.2 4	T2.4.2 4	T2.4.3 5	T2.4.4 2	T2.4.5 4



эксплуатация транспортных средств категорий «М», «А», «В», подкатегорий «А1», «В1»			T2.4.3 1		
Модуль 2.5. Перевозки пассажиrow и грузов транспортными средствами категории «В»				T2.5.1 4	T2.5.2 2
Модуль 2.6. Первая помощь при дорожно- транспортном происшествии				T2.6.1 2	T2.6.2 2
Итого	8	8	8	8	8

Наименование разделов (модулей)	Дни занятий				
	20	21	22	23	24
<b>Общепрофессиональный цикл</b>					
Модуль 1.1. Основы профессиональной педагогики					
Модуль 1.2. Основы психологии профессионального обучения					
Модуль 1.3. Основы методики профессионального обучения					
<b>Профессиональный цикл 1</b>					
Модуль 2.1. Законодательство в сфере дорожного движения					
Модуль 2.2. Психофизиология водителя					
Модуль 2.3. Основы теории управления транспортными средствами					
Модуль 2.4. Конструкция,	T2.4.6 4	T2.4.6 4	T2.4.7 2	T2.4.8 2	

устройство и эксплуатация транспортных средств категорий «М», «А», «В», подкатегорий «А1», «В1»		T2.4.6 2			
Модуль 2.5. Перевозки пассажиров и грузов транспортными средствами категории «В»	T2.5.3 4	T2.5.4 2			
Модуль 2.6. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии			T2.6.3 2	T2.6.4 2	T2.6.5, T2.6.6 4
			T2.6.2 4	T2.6.3 4	T2.6.4 4
Итого	8	8	8	8	8

Наименование разделов (модулей)	Дни занятий				Итого
	25				
<b>Общепрофессиональный цикл</b>					
Модуль 1.1. Основы профессиональной педагогики					12
					2
Модуль 1.2. Основы психологии профессионального обучения					12
					2
Модуль 1.3. Основы методики профессионального обучения					14
					2
<b>Профессиональный цикл 1</b>					
Модуль 2.1. Законодательство в сфере дорожного движения					31
					3
Модуль 2.2. Психофизиология водителя					12
					4
Модуль 2.3. Основы теории управления транспортными средствами					26
					2
Модуль 2.4.					31

Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств категорий «М», «А», «В», подкатегорий «А1», «В1»					3
Модуль 2.5. Перевозки пассажиrow и грузов транспортными средствами категории «В»					12
					-
Модуль 2.6. Первая помощь при дорожно- транспортном происшествии	T2.6.7 2				14
	T2.6.7 2				14
Итого	4				
Итого при освоении общепрофессиональн ого цикла и профессионального цикла 1					196



Наименование разделов (модулей)	Обязательные аудиторные занятия (час)		Дни занятий					
	всего	из них:	25	26	27	28	29	
<b>Профессиональный цикл 2</b>								
Модуль 3.1. Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств категорий «С», «D», «Тв» подкатегории «С1», категорий «BE», «CE», «DE», подкатегории «С1E», «D1E»	36	теор	32	ТЗ.1.1 2	ТЗ.1.2 4	ТЗ.1.3 4	ТЗ.1.4 4	ТЗ.1.5 4
		прак т	4				ТЗ.1.4 2	
Модуль 3.2. Перевозки грузов транспортными средствами категории «С», подкатегории «С1»	10	теор	8	ТЗ.2.1 2	ТЗ.2.2 4	ТЗ.2.3 2		
		прак т	2			ТЗ.2.3 2		
Модуль 3.3. Перевозки пассажиров транспортными средствами категории «D», «Тв» подкатегории «D1»	14	теор	12				ТЗ.3.1 2	ТЗ.3.2 4
		прак т	2					
<b>Квалификационный экзамен</b>								

Итоговая аттестация — защита выпускной квалификационной работы	2					
Итого	62	4	8	8	8	8

Наименование разделов (модулей)	Дни занятий				Итого
	30	31	32	33	
<b>Профессиональный цикл 2</b>					
Модуль 3.1. Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств категорий «С», «D», «Тв» подкатегории «С1», категорий «BE», «CE», «DE», подкатегорий «С1E», «D1E»	T3.1.6 6	T3.1.7 4	T3.1.8, T3.1.9 4		32
		T3.1.7 2			4
Модуль 3.2. Перевозки грузов транспортными средствами категории «С», подкатегории «С1»					8
					2
Модуль 3.3. Перевозки пассажиrow транспортными средствами категории «D», «Тв» подкатегории «D1»	T3.3.3 2	T3.3.3 2	T3.3.4 2		12
			T3.3.4 2		2
Итого	8	8	8		
Итого при освоении профессионального цикла 2					60
<b>Квалификационный экзамен</b>					
Итоговая аттестация — защита выпускной квалификационной работы				2	2

<b>Итого при освоении общепрофессионально го цикла и профессиональных циклов 1, 2</b>					<b>258</b>
---	--	--	--	--	------------

#### 4. Программы учебных модулей

<b>Наименование модулей и тем программы</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
1	2	3
<b>Общепрофессиональный цикл</b>		
<b>Модуль 1.1. Основы профессиональной педагогики</b>		
<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>
1.1.1. Современная педагогическая наука, ее взаимодействие с практикой	1. Предмет педагогики, ее основные категории (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс), их взаимосвязь. Педагогика как наука об обучении и воспитании. Использование педагогической наукой междисциплинарных понятий (личность, деятельность, общение, развитие, формирование) 2. Система педагогических наук. Формы и типы связи педагогики с другими науками. Основные методологические положения современной педагогики. Методические исследования 3. Теория познания, теория личности, теория деятельности, теория целостного	1  2  1
		<b>18</b>



	педагогического процесса. Взаимодействие педагогической теории и практики	
	4. Задачи педагогической науки на современном этапе развития общества. Значение педагогической теории в профессиональной подготовке преподавателя	1
<b>Тематика учебных занятий</b>		
	<i>1. Теоретическое занятие: Современная педагогическая наука, ее взаимодействие с практикой</i>	2
<b>Тема 1.1.2.</b> Основные понятия педагогики, дидактика и принципы обучения, педагогические инновации	<b>Содержание</b>  1. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых.  2. Дидактика как раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные принципы дидактики. Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, виды, формы, методы, результаты (продукты) обучения.  3. Сущность и направленность педагогических инноваций. Интенсивный и экстенсивный пути совершенствования педагогической системы. Объекты инноваций. Уровни нововведений. Гуманистическая педагогика	<b>Уровень освоения</b>  1  1
	<b>Тематика учебных занятий</b>	
	<i>1. Теоретическое занятие: Основные понятия педагогики, дидактика и принципы обучения, педагогические инновации</i>	2
<b>Тема 1.1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень</b>

Современные педагогические концепции	<p>1. Типология педагогических концепций. Концепции воспитания и образования. Авторитарное и гуманитарное направления в педагогике. Соотношение свободы и принуждения в образовательном процессе</p> <p>2. Гуманистическая концепция, как социально ориентированное направление в педагогике. Дж. Дьюи: прагматизм в педагогике. К. Роджерс: эмпатия и конгруэнтность как основные качества преподавателя. А. Маслоу: высшие потребности личности. Цель личностно-ориентированного образования</p> <p>3. Бихевиористическая педагогика. Учение бихевиоризма об обусловленности поведения человека. Биоинженерный, технологический подход к воспитанию. Система подкреплений в педагогической практике, отрицательное и положительное стимулирование учащихся. Современная критика бихевиористического подхода в педагогике</p>	1	2		
				<b>Тематика учебных занятий</b>	
				1. Теоретическое занятие: <i>Современные педагогические концепции</i>	
Тема 1.1.4. Воспитание в процессе обучения	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Цели и задачи воспитания в процессе обучения водителей. Воспитание взрослых. Воспитание на анализе причин дорожно-транспортных происшествий. Воспитание</p>	2	2		
				<b>Уровень освоения</b>	

	дисциплинированности и ответственности за безопасность движения. Воспитание экологической культуры		
	2. Роль личности обучающего, его педагогических навыков и способностей в воспитании обучающихся	2	
	3. Технологии воспитания. Воспитание средствами обучения. Самовоспитание обучающихся. Методы самовоспитания	3	
<b>Тематика учебных занятий</b>			
1. Теоретическое занятие: <i>Воспитание в процессе обучения</i>			
			2

Тема	Содержание	Уровень освоения
1.1.5. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя	<p>1. Методологическая структура педагогической деятельности преподавателя. Самосознание преподавателя. Структура способностей и педагогического мастерства</p> <p>2. Педагогический процесс как объект деятельности преподавателя. Стили педагогического общения. Уровни педагогического общения. Этапы педагогического общения. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению</p> <p>3. Профессионально важные качества, необходимые преподавателю для общения с аудиторией. Профессиональная этика и педагогический такт преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя. Стили педагогического управления</p>	2 3 2
<b>Тематика учебных занятий</b>		
1.1.6. Законодательство, определяющее правовые основы профессионального обучения водителей	<p>1. Теоретическое занятие: <i>Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя</i></p> <p>2. Семинарское занятие: <i>Выбор стиля педагогического общения в зависимости от возрастных и коммуникативных особенностей обучающихся</i></p>	2 2
1.1.6. Законодательство, определяющее правовые основы профессионального обучения водителей	<p>1. Допуск к управлению транспортными средствами. Категории транспортных средств и входящие в них подкатегории транспортных средств, на управление которыми</p>	Уровень освоения 1



транспортных средств	предоставляется специальное право, Условия получения права на управление транспортными средствами. Российское национальное водительское удостоверение. Международное водительское удостоверение. Основания прекращения действия права на управление транспортными средствами. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах	1
	2. Система образования в Российской Федерации. Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты. Примерные основные образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ	1
	3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения. Формы обучения по основным программам профессионального обучения. Содержание и продолжительность профессионального обучения. Допуск лиц до 18 лет к освоению основных программ профессионального обучения. Итоговая аттестация, порядок проведения квалификационного экзамена	1

<i>Тематика учебных занятий</i>		<i>1</i>
<i>1. Теоретическое занятие: Законодательство, определяющее правовые основы профессионального обучения водителей транспортных средств</i>		
<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1.1.7.</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию мероприятий по охране труда в образовательных организациях и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы	<p>1. Охрана труда в образовательных организациях: рекомендации по организации работы службы охраны труда в образовательной организации. Основная концепция и требования по пожарной безопасности. Анализ причин возникновения пожаров и возгораний в образовательных организациях. Локальные нормативные правовые документы по обеспечению пожарной безопасности в образовательных организациях</p> <p>2. Законодательство, регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы. Общие положения, права и обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды. Ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды</p>	1
<i>Тематика учебных занятий</i>		
<i>1. Теоретическое занятие: Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию мероприятий по охране труда в образовательных организациях и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы</i>		
		<i>1</i>

<i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля I</i>		4
<p>1. Анализ изменений в Российском законодательстве, определяющем правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и допуска водителей к управлению транспортными средствами</p> <p>2. Анализ нормативных правовых актов, регламентирующих организацию мероприятий по охране труда в образовательных организациях</p> <p>3. Определение целей и задач воспитания в процессе обучения водителей транспортных средств</p> <p>4. Работа с конспектами и рекомендуемой литературой по профессиональной педагогике</p>		
<b>Модуль 1.2. Основы психологии профессионального обучения</b>		
<b>Тема 1.2.1. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>
	<p>1. Общая характеристика психологии как науки. Понятие предмета и объекта в психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.</p> <p>2. Отрасли современной психологии. Транспортная психология ее направления и пути развития. Специфика психологического знания. научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности в психологии. Методы проведения исследований в психологии и их валидность.</p> <p>3. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания. Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов. Категории психологии: деятельность, отражение, личность, Сознание и общение.</p>	1
		2
<b>Тематика учебных занятий</b>		

		<i>1. Теоретическое занятие: Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании</i>		2	
<b>Тема</b> Основные направления современной психологии	<b>1.2.2.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	
		1. Основные направления современной психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ и неореицизм.			1
		2. Культурно-историческая парадигма в психологии. Психологические теории обучения и развития. Высшие психические функции (ВПФ). Особенности формирования и распада ВПФ. Понятие: «зона ближайшего развития» (Л. С. Выготский). Влияние возрастных особенностей общезначимой деятельности на процесс обучения.			1
		3. Деятельностный подход в психологии. Единство сознания и деятельности человека. Структура деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Идеи бихевиоризма в педагогическом процессе. Транзакционный анализ и направленность педагогической деятельности.			1
4. Теория функциональных систем П. К. Анохина и ее приращение в транспортной психологии.		1			
<b>Тематика учебных занятий</b>					
		<i>1. Теоретическое занятие: Основные направления современной психологии</i>		2	
<b>Тема</b> Психофизиологические закономерности процесса обучения	<b>1.2.3.</b>	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>	
					2



	<p>1. Процесс обучения, его психофизиологические закономерности и принципы. Условные и безусловные рефлексы и их роль в обучении безопасному управлению транспортным средством.</p> <p>2. Понятие о психомоторных навыках. Три блока мозга. Закономерности формирования психомоторных навыков и их угасания. Этапы формирования навыков. Проблематика формирования психомоторных навыков вождения с использованием автотренажёров.</p> <p>3. Проблема переучивания. Проблематика обучения в автошколе лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>4. Обучаемость и ее характеристики. Психологические факторы, влияющие на обучаемость. Гендерные и возрастные особенности обучения. Усвоение знаний и его основные характеристики. Факторы, влияющие на усвоение знаний.</p>	2	
<p><b>Тема</b> 1.2.4. Формирование профессионального мышления</p>	<p align="center"><b>Тематика учебных занятий</b></p> <p><i>1. Теоретическое занятие: Психофизиологические закономерности процесса обучения</i></p> <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Анализ психологических особенностей трудовой деятельности. Формирование обобщенной ориентировки в целях, предмете, средствах и составе профессиональной деятельности при подготовке водителей (профессиограмма и психограмма). Психологические особенности профессиональной пригодности водителя.</p> <p>2. Формирование профессионального мышления и его стадии. Формирование мотивации безопасного вождения в процессе подготовки водителей транспортных средств. Я-концепция и ее</p>	2	
		Уровень освоения	2
		3	2
		2	



	роль в формировании личности безопасного водителя. Самоактуализация личности в сфере обучения безопасному управлению транспортным средством (А. Маслоу: иерархическая модель потребностей человека). Непрерывное образование как постоянное развитие профессионализма.		
<b>Тематика учебных занятий</b>			
	<i>1. Теоретическое занятие: Формирование профессионального мышления</i>		2
	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
<b>Тема 1.2.5.</b> Психологические характеристики образовательной среды	1. Психологические характеристики образовательной среды. Общая характеристика учебной деятельности будущего водителя. 2. Структура социально-психологического климата учебной группы. Виды групп, развитие отношений в малых группах. Основные групповые процессы, состояния, эффекты. Стадии развития малой группы. 3. Основы эффективного педагогического общения при подготовке водителей транспортных средств. Учебная мотивация и приемы ее формирования.	1  2  2	1
<b>Тематика учебных занятий</b>			
	<i>1. Теоретическое занятие: Психологические характеристики образовательной среды</i>		1
	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
<b>Тема 1.2.6.</b> Психологическая характеристика педагогической			1

деятельности	1. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Педагогические умения. Понятие о стиле педагогической деятельности. Личность педагога. Опора на внутренний опыт преподавателя. Современные требования к личности и профессиональной культуре преподавателя.	2	
	2. Психологический анализ урока. Коммуникативная деятельность педагога. Стили педагогического общения. Уровни педагогического общения. Этапы педагогического общения. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению. Личностно ориентированное педагогическое общение.	2	
	3. Самоопределение позиций личности преподавателя во взаимоотношениях с учащимися в своем профессиональном самоутверждении. Роли преподавателя. Понятие о барьерах педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей транспортных средств.	2	
<b>Тематика учебных занятий</b>			
<i>1. Теоретическое занятие: Психологическая характеристика педагогической деятельности</i>			
<b>Тема</b> 1.2.7. Психоэмоциональные особенности преподавательской деятельности	<b>Содержание</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1. Результативность профессиональной деятельности педагога и ее влияние на самооценку. Нематериальность «продукта» и проблема оценки успешности профессиональной деятельности.		2
	2. Конфликты в педагогической среде и пути их преодоления. Стресс и психоэмоциональное выгорание преподавателей в автошколе. Девиации в профессиональной деятельности педагога.		3
			4

	Диагностика психоэмоционального выгорания и его уровни. Способы профилактики психоэмоционального выгорания		
<b>Тематика учебных занятий</b>			
	1. Теоретическое занятие: Психоэмоциональные особенности преподавательской деятельности		2
	2. Семинарское занятие: Приемы и методы диагностики психоэмоционального выгорания преподавателей		2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 2</b>		
	1. Анализ психологических форм и методов применяемых в обучении водителей транспортных средств		4
	2. Составление профессиограмм		
	3. Работа с концептами и рекомендуемой литературой по психологии профессионального обучения		
	<b>Модуль 1.3. Основы методики профессионального обучения</b>		<b>18</b>
<b>Тема</b>	<b>1.3.1. Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина	1. Специфика методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний. Методика профессионального обучения как важнейший компонент профессиональной подготовки педагогов профессиональной школы. Различия методики обучения и педагогики. Взаимосвязь основных компонентов процесса обучения. Предмет познания методики профессионального обучения	1	2
	2. Основные понятия методики профессионального обучения и методическая терминология. Система понятий и соотносимых с ними терминов. Классификация методических понятий. Дидактико-методические понятия. Методико-технические или технико-методические понятия.	1	



	<p>Методические понятия и термины, являющиеся результатом деления общих дидактико-методических понятий. Названия методов, методических приемов, характерных не для дидактики в целом, а для обучения техническим дисциплинам. Названия различных средств обучения техническим предметам. Понятия и термины из истории методики профессионального обучения</p> <p>3. Перспективы развития методики профессионального обучения. Направления развития методики профессионального обучения. Современные технологии обучения.</p>	1	
<b>Тематика учебных занятий</b>			
<i>1. Теоретическое занятие: Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина</i>			
<p><b>Тема</b> 1.3.2. Методическая деятельность преподавателя</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Сущность методической деятельности преподавателя. Цель методической деятельности. Функции методической деятельности. Объектом методической деятельности. Предмет методической деятельности. Субъекты методической деятельности. Продукты (результаты) методической деятельности</p> <p>2. Виды методической деятельности. Формирование методических умений. Классификация методических умений. Уровни методических умений</p> <p>3. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Непрофессиональная методическая работа и профессиональная методическая деятельность. Субъект непрофессиональной методической работы. Субъект профессиональной методической деятельности.</p>	1	2

<i>Тематика учебных занятий</i>		2
<b>Тема 1.3.3.</b> Формы и методы обучения	<i>1. Теоретическое занятие: Методическая деятельность преподавателя</i>	
	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>
	1. Организация обучения. Урок как основная форма обучения. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к ним. Виды и организация проведения уроков	2
	2. Познавательная деятельность обучающихся. Понятие о методах обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Усвоение знаний. Виды самостоятельных работ	2
	3. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.). Развивающие методы обучения. Принципы развивающего обучения	3
	4. Контроль и оценка усвоения знаний	3
<b>Тема 1.3.4.</b> Условия организации учебного процесса	<i>5. Методические приемы в деятельности преподавателя</i>	
	<i>Тематика учебных занятий</i>	
	<i>1. Теоретическое занятие: Формы и методы обучения</i>	
	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>
	1. Оборудование кабинетов по учебным предметам: «Основы законодательства в сфере	1



	<p>дорожного движения», «Основы управления транспортными средствами», «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств как объектов управления», «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии»</p> <p>2. Использование перспективно-тематического планирования при подготовке к занятиям. Подбор и подготовка учебно-наглядных пособий. Подготовка средств текущего контроля знаний, контрольных вопросов, заданий</p> <p>3. Применение компьютерной техники при проведении занятий. Использование электронных интерактивных учебно-наглядных пособий в профессиональном обучении водителей</p> <p>4. Особенности подготовки учебно-материальной базы для проведения практических занятий</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематика учебных занятий</b></p> <p><i>1. Теоретическое занятие: Подготовка преподавателя к занятиям</i></p>	3	
<p><b>Тема</b> 1.3.5. Методика проведения теоретических занятий</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Изложение нового материала. Индивидуально-психологический подход к обучающимся при изложении и закреплении материала. Использование учебно-наглядных пособий при проведении теоретических занятий</p> <p>2. Закрепление новых знаний. Текущий контроль и оценка знаний обучающихся. Организация и проведение письменной контрольной работы. Организация и проведение промежуточной аттестации (зачета). Применение контрольных заданий тестового типа</p> <p>3. Особенности проведения теоретических занятий по учебным предметам: «Основы</p>	3	2
			2
			1
		2	

	<p>законодательства в сфере дорожного движения», «Психофизиологические основы деятельности водителя», «Основы управления транспортными средствами», «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств как объектов управления», «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии»</p>	
<b>Тематика учебных занятий</b>		
<i>1. Теоретическое занятие: Методика проведения теоретических занятий</i>		
<p><b>Тема</b> 1.3.6. Методика проведения практических занятий</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Проблемное обучение как метод, наиболее близкий к реальной профессиональной деятельности обучающихся. Метод Case Study, его сущность и отличительные особенности. Моделирование проблемных ситуаций, формирование учебных заданий с использованием различных технических средств обучения.</p> <p>2. Отработка учебных заданий в подгруппах. Обсуждение проблемы и поиск решения. Взаимодействие преподавателя с обучающимися на этапе поиска решения проблемы. Контроль знаний и умений</p> <p>3. Особенности проведения практических занятий по учебным предметам: «Основы законодательства в сфере дорожного движения», «Психофизиологические основы деятельности водителя», «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств как объектов управления», «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии»</p>	<p><b>Уровень освоения</b></p> <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>
<b>Тематика учебных занятий</b>		

<i>1. Теоретическое занятие: Методика проведения практических занятий</i>		<i>1</i>
<b>Тема 1.3.7.</b> Порядок разработки учебно-методических материалов для проведения занятий	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>
	1. Назначение и порядок составления: расписания занятий, календарно-тематического плана проведения занятий по учебному предмету	3
	2. Структура, содержание и порядок составления развернутого тематического плана проведения занятия по учебному предмету	3
	3. Порядок составления методических рекомендаций по организации образовательного процесса, материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	
	4. Правила заполнения и ведения журнала учета проведения занятий по учебным предметам	3
<b>Тематика учебных занятий</b>		
<i>1. Теоретическое занятие: Учебно-методические материалы для проведения занятий, их виды и порядок разработки</i>		<i>2</i>
<i>2. Практическое занятие: Составление плана комбинированного урока</i>		<i>2</i>
<b>Тема 1.3.8.</b> Методика разработки (обновления) образовательной программы	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>
	1. Структура и содержание примерной программы учебного предмета	2
	2. Основные правила разработки (обновления) образовательной программы учебного предмета	2



<b>Тематика учебных занятий</b>	
учебного предмета	2
1. Теоретическое занятие: Методика разработки (обновления) образовательной программы учебного предмета	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 3</b>	
1. Анализ особенностей профессионального обучения водителей транспортных средств различных категорий и подкатегорий	
2. Ознакомление с техническими средствами обучения и учебными пособиями, применяемыми в процессе обучения водителей	
3. Доработка плана комбинированного урока	
5. Работа с конспектами и рекомендуемой литературой по методике профессионального обучения	

<b>Профессиональный цикл 1</b>	
<b>Модуль 2.1. Законодательство в сфере дорожного движения</b>	
<b>Тема</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>2.1.1.</b> Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения	1
Содержание	
1. Основные положения Конвенции о дорожном движении (Вена, 8 ноября 1968 г.). Требования федерального законодательства по обеспечению безопасности дорожного движения.	
2. Задачи и принципы Уголовного кодекса Российской Федерации. Понятие преступления и виды преступлений. Понятие и цели наказания, виды наказаний. Экологические преступления. Ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	
3. Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное	
<b>42</b>	

<p><b>Тема 2.1.2.</b> Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного</p>	<p>наказание, назначение административного наказания. Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования. Административные правонарушения в области дорожного движения. Административные правонарушения против порядка управления. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях. Размеры штрафов за административные правонарушения</p> <p>4. Гражданское законодательство. Возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав. Объекты гражданских прав. Право собственности и другие вещные права. Аренда транспортных средств. Страхование. Обязательства вследствие причинения вреда. Возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих. Ответственность при отсутствии вины причинителя вреда</p> <p>5. Общие положения, условия и порядок осуществления обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств. Компенсационные выплаты</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематика учебных занятий</b></p> <p>1. Теоретическое занятие: Законодательство, определяющее основы обеспечения безопасности дорожного движения и устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения</p>
<p><b>Уровень освоения</b></p> <p>2</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного</p>



движения	Структура Правил дорожного движения	
	2. Дорожное движение. Дорога и ее элементы. Пешеходные переходы, их виды и обозначения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки. Прилегающие территории: порядок въезда, выезда и движения по прилегающим к дороге территориям. Порядок движения в жилых зонах	2
	3. Автомагистрали, порядок движения различных видов транспортных средств по автомагистралям. Запрещения, вводимые на автомагистралях. Перекрестки, виды перекрестков в зависимости от способа организации движения. Определение приоритета в движении. Железнодорожные переезды и их разновидности. Участники дорожного движения. Лица, наделенные полномочиями по регулированию дорожного движения. Виды транспортных средств. Организованная транспортная колонна. Организованная перевозка группы детей.	2
	4. Ограниченная видимость, участки дорог с ограниченной видимостью. Опасность для движения. Дорожно-транспортное происшествие. Перестроение, опережение, обгон, остановка и стоянка транспортных средств. Темное время суток, недостаточная видимость. Меры безопасности, предпринимаемые водителями транспортных средств, при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости	2
	5. Населенный пункт. Обозначение населенных пунктов с помощью дорожных знаков. Различия в порядке движения по населенным пунктам в зависимости от их обозначения	2
<b>Тематика учебных занятий</b>		
1. Теоретическое занятие: Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения		
<b>Тема</b> Обязанности	<b>2.1.3.</b> <b>Содержание</b>	<b>Урове нь</b>
		4
		2

участников дорожного движения		освоены	1. Общие обязанности водителей. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции. Обязанности водителя по обеспечению исправного технического состояния транспортного средства	2
			2. Порядок прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения и медицинского освидетельствования на состояние опьянения. Порядок предоставления транспортных средств должностным лицам. Обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию. Запретительные требования, предъявляемые к водителям	2
			3. Права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета (маячками синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом. Обязанности других водителей по обеспечению безопасности движения специальных транспортных средств и сопровождаемых ими транспортных средств	2
			4. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения	2
			<b>Тематика учебных занятий</b>	
Тема 2.1.4. Дорожные знаки	Содержание	Уровень освоения	1. Теоретическое занятие: Обязанности участников дорожного движения	
			2	
	1. Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Основной, предварительный, дублирующий, повторный знак.			

	<p>Временные дорожные знаки. Требования к расстановке знаков</p> <p>2. Назначение предупреждающих знаков. Порядок установки предупреждающих знаков различной конфигурации. Название и значение предупреждающих знаков. Действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком</p> <p>3. Назначение знаков приоритета. Название, значение и порядок их установки. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета</p> <p>4. Назначение запрещающих знаков. Название, значение и порядок их установки. Распространение действия запрещающих знаков на различные виды транспортных средств. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Зона действия запрещающих знаков</p> <p>5. Название, значение и порядок установки предписывающих знаков. Распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств. Действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков</p> <p>6. Назначение знаков особых предписаний. Название, значение и порядок их установки. Особенности движения по участкам дорог, обозначенным знаками особых предписаний</p> <p>7. Назначение информационных знаков. Название, значение и порядок их установки. Действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков</p> <p>8. Назначение знаков сервиса. Название, значение и порядок установки знаков сервиса</p> <p>9. Назначение знаков дополнительной информации (табличек). Название и взаимодействие их с другими знаками. Действия водителей с учетом требований знаков дополнительной информации</p>	6
<i>Тематика учебных занятий</i>		



<p><b>Тема 2.1.5.</b> Дорожная разметка</p>	<p><i>1. Теоретическое занятие: Дорожные знаки</i></p> <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Значение разметки в общей системе организации дорожного движения, классификация разметки</p> <p>2. Назначение и виды горизонтальной разметки. Постоянная и временная разметка. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с ее требованиями. Взаимодействие горизонтальной разметки с дорожными знаками</p> <p>3. Назначение вертикальной разметки. Цвет и условия применения вертикальной разметки</p> <p style="text-align: center;"><i>Тематика учебных занятий</i></p>	<p style="text-align: right;">6</p> <p style="text-align: center;">2</p>
<p><b>Тема 2.1.6.</b> Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части, остановка и стоянка транспортных средств</p>	<p><i>1. Теоретическое занятие: Дорожная разметка</i></p> <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Предупредительные сигналы. Виды, назначение и правила подачи сигналов. Начало движения, перестроение. Повороты направо, налево и разворот. Движение задним ходом. Случай, когда водители должны уступить дорогу транспортным средствам, приближающимся справа</p> <p>2. Движение по дорогам с полосой разгона и торможения. Движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с</p>	<p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>

	<p>проезжей частью. Движение транспортных средств по обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам. Выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения. Допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условий перевозки</p>	6
	<p>3. Обгон, опережение, объезд препятствия и встречный разезд. Действия водителей перед началом обгона и при обгоне. Места, где обгон запрещен. Опережение транспортных средств при проезде пешеходных переходов. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пересечение трамвайных путей вне перекрестка. Порядок движения по дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве легкового такси. Правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки</p>	2
	<p>4. Учебная езда. Требования к обучающему, обучаемому и механическому транспортному средству, на котором проводится обучение. Дороги и места, где запрещается учебная езда</p>	2
	<p>5. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных</p>	2
	<p>6. Остановка и стоянка транспортных средств. Порядок остановки и стоянки транспортных средств; способы постановки транспортных средств на стоянку. Длительная стоянка вне населенных пунктов. Остановка и стоянка на автомагистралях. Места, где остановка и стоянка запрещены. Остановка и стоянка в жилых зонах. Вынужденная остановка. Действия водителей при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена. Правила применения аварийной сигнализации и знака аварийной остановки при вынужденной остановке транспортного средства.</p>	2





	<p>водителей за нарушения правил проезда перекрестков</p> <p>3. Правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов. Правила проезда регулируемых пешеходных переходов. Действия водителей при появлении на проезжей части слепых пешеходов. Правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств. Действия водителя транспортного средства, имеющего опознавательные знаки «Перевозка детей» при посадке детей в транспортное средство и высадке из него, а также водителей, приближающихся к такому транспортному средству</p> <p>4. Правила проезда железнодорожных переездов. Места остановки транспортных средств при запрещении движения через переезд. Запрещения, действующие на железнодорожном переезде. Случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги</p>	2	
<b>Тематика учебных занятий</b>			
	1. Теоретическое занятие: Регулирование дорожного движения	1	
	2. Теоретическое занятие: Проезд перекрестков	3	
	3. Практическое занятие: Организация и проведение практического занятия по теме «Проезд перекрестков»	2	
	4. Теоретическое занятие: Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	1	
	5. Практическое занятие: Организация и проведение практического занятия по теме «Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов»	1	
<b>Тема 2.1.8. Требования</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровне</b>	<b>2</b>

к оборудованию и техническому состоянию		нь освоены	
транспортных средств	<p>1. Общие требования, порядок прохождения технического осмотра. Неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств</p> <p>2. Типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств. Требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах. Опознавательные знаки транспортных средств</p>	2	
<b>Тематика учебных занятий</b>			
	<p>1. Теоретическое занятие: Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств</p>		2
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 2.1.</b>			
	<p>1. Анализ изменений в Российском законодательстве, определяющем правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и устанавливающим ответственность за нарушения в сфере дорожного движения</p> <p>2. Составление схем, иллюстрирующих порядок и правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков</p> <p>3. Работа с конспектами и рекомендуемой литературой по Правилам дорожного движения</p> <p>4. Подбор законодательных актов и учебно-методической литературы, необходимых для разработки (обновления) образовательной программы учебного предмета</p> <p>5. Разработка (обновление) образовательной программы учебного предмета «Основы законодательства в сфере дорожного движения»</p>		8



Модуль 2.2. Психофизиология водителя		24
Тема	Содержание	Уровень освоения
2.2.1. Психологические основы высшей нервной деятельности человека	<p>1. Основные понятия физиологии высшей нервной деятельности; принципы переработки информации в центральной нервной системе; нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах; психофизиология сенсорных процессов, движения, памяти, обучения, функциональных состояний</p> <p>2. Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; высшие психические функции человека; психофизиология высших психических функций; когнитивная психофизиология; прикладная психофизиология; методы психофизиологического исследования; влияние употребления алкоголя, медикаментов и наркотиков на динамику мозговых процессов человека; простая и сложная сенсомоторная реакция; скорость реакции и факторы, влияющие на ее изменение</p> <p>3. Общее представление о восприятии; классификация ощущений по сенсорным системам; феноменология восприятия; значение зрительного восприятия в деятельности водителя; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия; отбор информации в процессе управления транспортным средством; информационная перегрузка; иллюзии восприятия; влияние употребления алкоголя,</p>	1
		1
		6

	медикаментов и наркотиков на восприятие дорожной обстановки	
	4. Общее представление о внимании; виды, характеристики и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность водителя; развитие функции внимания	1
	5. Общее представление о памяти; основные теории и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность водителя; развитие и тренировка памяти	1
	6. Предмет и методы исследования в психологии мышления; механизмы ассоциативного обучения; мышление как познавательный процесс; процессы мышления: анализ и синтез; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследование мышления с позиций деятельностного подхода; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление; речь и речевая деятельность и ее значение в обучении; прогноз развития дорожной ситуации как основа безопасного вождения	1
<i>Тематика учебных занятий</i>		
	1. Теоретическое занятие: Психологические основы высшей нервной деятельности человека	6
<b>Тема</b> Психологические и эмоциональные	<b>2.2.2.</b> <b>Содержание</b>	<b>Урове нь освоен</b>
		2